

**VII Liceum Ogólnokształcące
w Tarnowie**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

JĘZYK NIEMIECKI

Etap edukacyjny: III

Zakres kształcenia: podstawowy

Podstawa programowa: III.2.

Podręcznik: Komplet plus

I Wymagania edukacyjne

Wymagania ogólne dla języka niemieckiego jako języka obcego nowożytnego składają się z 5 części:

1. Znajomość środków językowych (wiedza)
Uczeń posługuje się w podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie 15 tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.
2. Rozumienie wypowiedzi (recepcja)
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-mail, SMSy, kartki pocztowe, napisy, jadłospisy, ogłoszenia, teksty narracyjne, wywiady, artykuły, wpisy na forach, blogach) w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.
3. Tworzenie wypowiedzi (produkcja)
Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.
4. Reagowanie na wypowiedzi (interakcja)
Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje ustnie w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej lub pisemnie w formie prostego tekstu (np. notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, kartka pocztowa, e-mail, list prywatny) w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.
5. Przetwarzanie wypowiedzi (mediacja)
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.

Cele nauczania języka niemieckiego uwzględniają działania zmierzające do wykształcenia osoby, która

- rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń
- radzi sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą zdarzyć się w podróży w krajach niemieckojęzycznych
- tworzy proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy, które są jej znane, interesują ją, opisuje doświadczenia, zdarzenia, nadzieje, marzenia i zamierzenia, krótko uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany.

II Cele oceniania:

- określenie stopnia opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności
- wdrażanie do systematycznej pracy, odpowiedzialności za swoje osiągnięcia
- wspieranie szkolnej kariery uczniów i motywowanie ich do nauki
- dostarczanie rodzicom, nauczycielom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych, postępach uczniów oraz ich indywidualnych potrzebach

III Ocenie podlega:

- operowanie strukturami gramatycznymi i leksyką
- rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych: umiejętność określania głównych myśli tekstu, wyszukiwania określonych informacji w tekście i związków pomiędzy nimi
- mówienie: umiejętność opisywania, opowiadania o wydarzeniach życia codziennego, relacjonowania wydarzeń z przeszłości, wyrażania opinii
- pisanie: tworzenie różnych, prostych form wypowiedzi pisemnych

IV Formy aktywności

Przy ocenianiu pracy ucznia będą brane pod uwagę i oceniane różne formy jego aktywności:

- sprawdziany pisemne (np. testy gramatyczno-leksykalne, zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu)
- kartkówki obejmujące bieżącą tematykę lekcji
- zadania domowe
- wypowiedzi ustne dotyczące bieżącego materiału
- aktywna praca na lekcjach
- wykonywanie zadań dodatkowych
- udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych

V Kryteria oceniania

Ocenę **celujący** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury gramatyczne
- dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa
- zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce
- rozumie teksty ze słuchu lub teksty pisane o różnorodnej tematyce bez użycia

słownika

- zawsze rozumie polecenia nauczyciela

c) mówienia:

- w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź
- mówi płynnie, spójnie, bez zawahań
- posługuje się urozmaiconym językiem, nie popełniając błędów
- dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa
- omawia tematy proste i złożone
- wymowa i intonacja są bezbłędne

d) pisania:

- realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane, urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne
- w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty
- nie popełnia błędów ani w pisowni ani w interpunkcji.

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje prostymi i złożonymi strukturami gramatycznymi
- buduje spójne zdania
- dysponuje szerokim zasobem słownictwa
- poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- sporadycznie popełnia drobne błędy językowe niezakłócające komunikacji

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika
- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wyszukuje w tekście niezbędne informacje
- rozumie polecenia nauczyciela

c) mówienia:

- formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne
- tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych
- omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym
- sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji
- ma wymowę i intonację, które nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu wypowiedzi

d) pisania:

- tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje szeroki zakres środków językowych
- sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur gramatycznych
- w większości przypadków buduje spójne zdania
- dysponuje dość szerokim zasobem słownictwa
- popełnia nieliczne błędy językowe, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika,
- jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobywa większość potrzebnych informacji
- rozumie polecenia nauczyciela

c) mówienia:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje informacje
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- ma wymowę i intonację, które czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu wypowiedzi

d) pisania:

- tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne
- przeważnie pisze teksty spójne i logiczne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca
- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi
- niekiedy buduje spójne zdania
- na ogół używa odpowiedniego słownictwa do zadania
- rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym
- popełnia wiele błędów językowych, które czasami zakłócają komunikację

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

c) mówienia:

- tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo
- czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną
- dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych

- wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym
- popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację
- ma wymowę i intonację, które czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu wypowiedzi.

d) pisania:

- pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niedużą liczbą prostych struktur gramatycznych
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa
- czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

c) mówienia:

- próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- popełnia bardzo liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację
- ma wymowę i intonację, które często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu wypowiedzi

d) pisania:

- tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne
- czasami tworzy tekst niespójny i nielogiczny
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- używa często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń, który nie osiąga powyższych wyników, otrzymuje ocenę **niedostateczny**.

Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji w półroczu, może być nieklasyfikowany.

VI Punktacja, obowiązująca przy ocenianiu pisemnych sprawdzianów, testów:

100 % maksymalnej liczby punktów oraz bezbłędnie wykonane zadania dodatkowe

ocena **celujący**

100% - 90%

ocena **bardzo dobry**

89% - 75%

ocena **dobry**

74% - 50%

ocena **dostateczny**

49% - 40%

ocena **dopuszczający**

39% - 0%

ocena **niedostateczny**

VII Uwagi końcowe

Wymagania edukacyjne odnoszą się do treści, objętych programem nauczania, realizowanym w poszczególnych tomach podręcznika - w klasach pierwszych jest to „Komplett plus 1”, w klasach drugich „Komplett plus 2”, w klasach trzecich „Komplett plus 3”.

Wszystkie sprawy nie ujęte w powyższym Przedmiotowym Systemie Oceniania rozstrzygane są zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, obowiązującymi w VII Liceum Ogólnokształcącym w Tarnowie, zawartymi w Statucie VII LO.

Opracowała:

Elżbieta Lechowicz