

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Przedmiotowy system oceniania z chemii oparty jest na szkolnym systemie oceniania.

I. Ogólne i szczegółowe cele edukacyjne kształcenia z chemii

Wymagania ogólne celów kształcenia to:

- wykorzystanie, przetwarzanie i tworzenie informacji – uczeń korzysta z chemicznych tekstów źródłowych, pozyskuje, analizuje, ocenia i przetwarza informacje pochodzące z różnych źródeł, ze szczególnym uwzględnieniem mediów w tym internetu,
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów – uczeń zdobywa wiedzę w sposób badawczy: obserwuje, sprawdza, weryfikuje, wnioskuje i uogólnia; wykazuje związek składu chemicznego, budowy i właściwości substancji z ich zastosowaniami; posługuje się zdobytą wiedzą chemiczną w życiu codziennym, w kontekście dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska przyrodniczego,
- opanowanie czynności praktycznych – uczeń bezpiecznie posługuje się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi; projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne.

II. Ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne obejmujące również aktywność na lekcji ćwiczeniowej (formułowanie obserwacji i wniosków do przeprowadzonych doświadczeń)

- odpowiedzi w formie pisemnej kartkówki z 3-5 jednostek tematycznych

- zadania domowe –ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń w kl. I. Oceny uzyskane z tych form aktywności wpisywane są do dziennika czarnym lub niebieskim kolorem atramentu.

- prace pisemne w formie sprawdzianu obejmujące cały wybrany dział

- udział w Wojewódzkim Konkursie Wiedzy Chemicznej lub Olimpiad

Oceny z tej formy aktywności wpisywane są czerwonym kolorem atramentu

III. Cele sprawdzania i oceniania:

Celem sprawdzania i oceniania jest zebranie informacji potrzebnych do poznania

uczniów.

Ocenianie dostarcza informacji zwrotnych o tym, jak działa nauczyciel i co osiąga, a tym samym, co może zmienić i udoskonalić w sposobie swojego działania.

Ocenianie pozwala na poznawanie uczniów w sposób systematyczny w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego, a jego celem jest śledzenie rozwoju ucznia.

Ocenianie służy do planowania pracy z uczniami oraz pomaga w wyborze właściwej strategii działania, która opiera się na informacjach zebranych przed rozpoczęciem nauki lub podczas nauczania.

Ocenianie kończy się wystawieniem stopnia, tzn. określeniem, jakiej wartości przyporządkowana jest dana informacja uzyskana w trakcie kontroli.

IV. Ogólne kryteria oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, internetu;
- planuje i bezpiecznie przeprowadza doświadczenia chemiczne;
- biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne;
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice;
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne;
- z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, zapisuje proste wzory chemiczne i proste równania reakcji chemicznych.

Ze względu na specyfikę przedmiotu stosuje się różne metody oceny osiągnięć uczniów. Oceniane mogą być takie elementy, jak planowanie i wykonanie eksperymentu, opis obserwacji i formułowanie wniosków. Można też przeprowadzić krótkie sprawdziany i testy (zamknięte i otwarte). Mogą to być testy zamknięte wielopoziomowe, wielokrotnego wyboru lub otwarte – krótkiej odpowiedzi, zadania z luką, zadania na dobieranie itp

V. Postanowienia końcowe

1. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen z różnych form aktywności ze względu na różną ich wagę.
W 75% na ocenę końcową wpływa ocena prac pisemnych, a 25% odpowiedzi ustne. Uzasadnienie takiego procentowego udziału wynika z faktu, iż sprawdzian pisemny który obejmuje cały dział pozwala ocenić wiedzę i jej umiejętność stosowania przez ucznia przy rozwiązywaniu zadań typowych i nietypowych oraz problemowych. Odpowiedzi ustne obejmują najczęściej 1-3 jednostek tematycznych i są krótką formą odpowiedzi.
2. Zgodnie z SSO termin sprawdzianu podawany jest z tygodniowym wyprzedzeniem
3. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych lub napisał na ocenę niedostateczną ma obowiązek napisać poprawę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie zgłosi się na termin poprawy, to nauczyciel ma prawo w dowolnym terminie poprosić ucznia o napisanie tej poprawy.
Prawo poprawy sprawdzianu mają również uczniowie, których oceny uzyskane w I terminie nie satysfakcjonują

Zadania w terminie poprawy obejmują te same zagadnienia lecz mogą być innego typu niż w terminie pierwszym.

Poprawę uczeń może pisać tylko jeden raz i ocena uzyskana w terminie poprawy jest wpisywana do dziennika i brana pod uwagę przy klasyfikacji jak każda ocena z pracy pisemnej .

4. Sprawdziany poprawione uczniowie otrzymują do obejrzenia w ciągu dwóch tygodni od czasu ich napisania .Prace z całego roku szkolnego nauczyciel przechowuje do końca klasyfikacji i może udostępnić na życzenie rodzicom lub prawnym opiekunom do wglądu.

5. Uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji raz w półroczu przy tygodniowym wymiarze 1-2 lekcji lub dwa razy przy większym tygodniowym wymiarze. Za brak przygotowania do lekcji uznawany jest brak zeszytu uzupełnionego , brak zadania , brak podręcznika lub brak zeszytu ćwiczeń.

6. Jeżeli w ciągu półrocza uczeń nie uzyska ocen pozytywnych w ocenianych obszarach to nie może na dwa tygodnie przed klasyfikacją zdawać całości zagadnień . Ocenianie odbywa się w czasie lekcji wynikających z rozkładu zajęć. Warunkowo w przypadku udokumentowanej choroby nauczyciel może wyrazić zgodę na dodatkowe ocenianie w uzgodnieniu z wychowawcą klasy. Ocenę uzyskaną w dodatkowym terminie nauczyciel wpisuje również do dziennika.

Nauczyciel chemii