

**VII Liceum Ogólnokształcące  
w Tarnowie**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**JĘZYK NIEMIECKI**

poziom IV.1 – zakres podstawowy

## I Cele edukacyjne nauczania języka niemieckiego

Podstawowym celem kształcenia jest umiejętność skutecznego porozumiewania się w języku niemieckim w mowie i w piśmie.

Wymagania ogólne dla języka niemieckiego jako języka obcego nowożytnego składają się z 5 części:

1. Znajomość środków językowych (wiedza)  
Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie 15 tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.
2. Rozumienie wypowiedzi (recepcja)  
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.
3. Tworzenie wypowiedzi (produkcja)  
Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.
4. Reagowanie na wypowiedzi (interakcja)  
Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.
5. Przetwarzanie wypowiedzi (mediacja)  
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.

Cele nauczania języka niemieckiego uwzględniają działania zmierzające do wykształcenia osoby, która

- rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń
- radzi sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą zdarzyć się w podróży w krajach niemieckojęzycznych
- tworzy proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy, które są jej znane, interesują ją, opisuje doświadczenia, zdarzenia, nadzieje, marzenia i zamierzenia, krótko uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany.

## II Cele oceniania:

- określenie stopnia opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności
- wdrażanie do systematycznej pracy, odpowiedzialności za swoje osiągnięcia
- wspieranie szkolnej kariery uczniów i motywowanie ich do nauki
- dostarczanie rodzicom, nauczycielom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych, postępach uczniów oraz ich indywidualnych potrzebach

### III Ocenie podlega:

1. operowanie strukturami gramatycznymi i leksyką
2. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych: umiejętność określania głównych myśli tekstu, wyszukiwania określonych informacji w tekście i związków pomiędzy nimi
3. mówienie: umiejętność opisywania, opowiadania o wydarzeniach życia codziennego, relacjonowania wydarzeń z przeszłości, wyrażania opinii
4. pisanie: tworzenie różnych form wypowiedzi pisemnych (np. wiadomość, zaproszenie, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny)

### IV Formy aktywności

Przy ocenianiu pracy ucznia będą brane pod uwagę i oceniane różne formy jego aktywności:

- sprawdziany pisemne (np. testy gramatyczno-leksykalne, zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu)
- kartkówki obejmujące bieżącą tematykę lekcji
- zadania domowe
- wypowiedzi ustne dotyczące bieżącego materiału
- aktywna praca na lekcjach
- wykonywanie zadań dodatkowych
- udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych

Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji w półroczu, może być nieklasyfikowany.

### V Kryteria oceniania – ogólne i szczegółowe

Uczeń otrzymuje ocenę:

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>bardzo dobry</b>  | gdy spełni wymagania podstawowe w co najmniej 90% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 75%   |
| <b>dobry</b>         | gdy spełni wymagania podstawowe w co najmniej 80% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 50%   |
| <b>dostateczny</b>   | gdy spełni wymagania podstawowe w co najmniej 75%  |
| <b>dopuszczający</b> | gdy spełni wymagania podstawowe w co najmniej 40%  |
| <b>celujący</b>      | gdy spełni wymagania podstawowe i ponadpodstawowe, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie, wypowiada się płynnie w językiem niemieckim. |

## **Wymagania na poszczególne oceny**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje nie tylko prostymi, ale i złożonymi strukturami
- stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa
- zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- wydobywa sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie wypowiedzi obcojęzycznych spikerów dotyczące różnorodnej tematyki
- bez trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną
- rozpoznaje z łatwością uczucia i reakcje mówiącego
- zawsze rozumie polecenia nauczyciela

c) mówienia:

- w naturalny sposób formułuje komunikatywną wypowiedź
- opowiada o zdarzeniu rzeczywistym lub przedstawionym za pomocą środków wizualnych lub tekstu
- mówi spójnie i bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa
- omawia tematy z życia codziennego i te o charakterze złożonym
- można go zrozumieć bez żadnych trudności

d) pisania:

- prawidłowo zapisuje zdania wypowiedziane przez inne osoby
- realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury oraz dość skomplikowane słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty
- nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- buduje spójne zdania
- stosuje szeroki zasób słownictwa
- poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wyszukuje kluczowe informacje w tekstach i rozmowach
- wyszukuje w tekście niezbędne informacje, a następnie przekształca je w formę pisemną
- bez trudności rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozróżnia dźwięki
- rozumie polecenia nauczyciela

c) mówienia:

- przekazuje informację
- mówi spójnie i bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zasobem słownictwa
- omawia tematy codzienne oraz tematy o charakterze bardziej złożonym
- zabiera w naturalny sposób głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

## d) pisania:

- pisze teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- organizuje spójny tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

## a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur
- w większości przypadków buduje spójne zdania
- na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa
- poprawnie używa elementów słownictwa o bardziej złożonym charakterze

## b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozróżnia dźwięki
- rozumie polecenia nauczyciela

## c) mówienia:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- wypowiada się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

## d) pisania:

- pisze na ogół zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- przeważnie pisze dobrze zorganizowane i spójne teksty
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca
- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

## a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami
- niekiedy buduje spójne zdania,
- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym

## b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- jest czasem w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

## c) mówienia:

- czasem przekazuje wiadomość z powodzeniem
- mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa
- omawia codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
- czasem zabiera głos w dyskusji
- można go zazwyczaj zrozumieć

d) pisania:

- pisze zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego

- od czasu do czasu jest w stanie zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozróżnia niektóre dźwięki
- zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

c) mówienia:

- czasem przekazuje wiadomość, ale z pewnymi trudnościami
- czasem mówi spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

d) pisania:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń, który nie osiąga powyższych wyników otrzymuje ocenę niedostateczną.

Punktacja obowiązująca przy ocenianiu pisemnych sprawdzianów, testów jest następująca:

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 100 % oraz bezbłędnie wykonane zadania dodatkowe | <i>ocena</i> <b>celujący</b>       |
| 100% - 90%                                       | <i>ocena</i> <b>bardzo dobry</b>   |
| 89% - 75%  | <i>ocena</i> <b>dobry</b>          |
| 74% - 50%  | <i>ocena</i> <b>dostateczny</b>    |
| 49% - 40%  | <i>ocena</i> <b>dopuszczający</b>  |
| 39%- 0%  | <i>ocena</i> <b>niedostateczny</b> |

## VI Uwagi końcowe

Wszystkie sprawy nie ujęte w powyższym Przedmiotowym Systemie Oceniania rozstrzygane są zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów obowiązującymi w VII Liceum Ogólnokształcącym w Tarnowie i zawartymi w Statucie szkoły.