

CZĘŚĆ III

Zadania w dziedzinie integralności wychowania obejmujące cele globalne i szczegółowe

| Cel ogólny | Cel szczegółowy | Zadania wychowawcze | Ewaluacja |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Rozwój moralny</p> <p><i>"W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich"</i></p> <p>Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)</p> | <p>a. zdolność wartościowania</p> <p>b. umiejętność oceny własnych zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none">• Udział uczniów w cyklu zajęć wychowawczych poświęconych tematyce wartości;• Budowanie piramidy własnego i rodzinnego systemu wartości, klasowego i szkolnego systemu wartości.• Cykl lekcji wychowawczych dot. Umiejętności oceny własnych zachowań;• Wspólne skonstruowanie przez uczniów, rodziców i nauczycieli karty zachowań i umiejętności pożądanych przez w/w grupy. Karta będzie pomocna w dokonaniu przez ucznia oceny swoich zachowań i umiejętności;• Podanie propozycji własnej oceny z zachowania przez ucznia z uzasadnieniem w okresie klasyfikacji śródrocznej i | <p>Nauczyciele mogą ocenić po upływie czasu, czy lekcje dały zamierzone efekty, piramida wartości wskaże, czy system wartości naszych uczniów jest zgodny z powszechnie przyjętym.</p> <p>Nauczyciel w ciągu całego cyklu kształcenia może oceniać umiejętności oceny zachowań przez uczniów. Uzupełnienie takiej karty zachowań można powtarzać kilka razy. Swoje uwagi można skonfrontować z rodzicami.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>c. gotowość do poświęceń</p> <p>d. odwaga cywilna</p> | <p>końcoworocznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca charytatywna ucznia w : Domu Dziecka, Świetlicach Parafialnych, Świetlicach Wychowawczych, Akcja Mikołaj – wyjazd na Ukrainę i in. • Zajęcia wychowawcze uczące lojalnego podejścia do własnych błędów, brania odpowiedzialności za własne czyny, nabywanie umiejętności przyznawania się do winy; • Dyskusja wychowawców z rodzicami dotycząca sposobów kształtowania u dzieci postawy posłuszeństwa; | <p>Nauczyciel, rodzic obserwuje prace ucznia, dziecka.</p> <p>Nauczyciel, rodzic obserwuje prace ucznia, dziecka.</p> |
| <p>2. Rozwój emocjonalny</p> <p><i>"Wychowanie to pomaganie wychowankowi, by coraz lepiej rozumiał siebie i innych ludzi"</i></p> | <p>a. poznanie własnej sfery uczuciowej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie zainteresowanym uczniom udziału w zajęciach z wychowania prorodzinnego, które w swoim programie przewidują realizację tematyki związanej z rozwojem emocjonalnym; | <p>Obserwacja umiejętności kontroli panowania nad własnymi emocjami (wychowawca, nauczyciele, rodzice). Ocena zachowań uczniów podczas klasowych uroczystości.</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>oraz by coraz dojrzalej kochał siebie i innych ludzi. By zatem nie żył w świecie fikcji czy nienawiści, lecz w świecie prawdy i miłości."</i></p> <p>M. Dziewiecki</p> | <p>b. umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach szkolnych takich jak: Spotkania Wigilijne, Dzień Nauczyciela, i innych, które wyzwalają emocje; • Realizacja treści w trakcie wychowania prorodzinnego; • Uwrażliwienie uczniów na potrzebę pamięci o ważnych datach w swojej rodzinie; • Kształtowanie u uczniów umiejętności opanowywania emocji w różnych sytuacjach – Np. w trakcie konfliktów rówieśniczych, w wyniku niepowodzeń szkolnych, spowodowanych problemami rodzinnymi, ale także w sytuacjach radosnych dla ucznia; | |
| <p>3. Rozwój duchowy</p> <p><i>"Aby wychowywać należy otworzyć człowiekowi oczy i uszy na prawdę. We</i></p> | <p>a. poznanie zasad wiary; b. poznanie dorobku kultury; c. myślenie refleksyjne; d. postawa twórcza; e. zdolność do kontaktu z</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w lekcji religii; • Działalność młodzieży w grupach religijnych (Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży, grupy modlitewne, i in. • Udział młodzieży w rekolekcjach; | <p>Ocena postaw i zachowań młodzieży, życia zgodnego z powszechnie przyjętymi wartościami, zasadami wiary (nauczyciele, katecheci, rodzice).</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>wnętrzu każdego człowieka istnieje jakaś prawda. Każdy człowiek ma w sobie miarę swej wewnętrznej prawdy, każdy człowiek jest jakby lustrem w którym odbija się otaczający go świat. Można powiedzieć, że jest tyle prawd, ile jest ludzi, ale pomiędzy tymi prawdami, gdzieś na dnie jest jakaś wspólna prawda, wspólne pokrewieństwo. Prawda ta leży na dnie duszy każdego człowieka Zadaniem wychowawcy jest urodzić się owej prawdzie."</i></p> <p>Józef Tischner</p> | <p>drugim człowiekiem;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wspólny wyjazd uczniów, rodziców i nauczycieli na Pielgrzymkę do Częstochowy; • Zajęcia z wychowania prorodzinnego oraz cykl lekcji wychowawczych ukazujących istotę głębokich kontaktów z drugim człowiekiem (rola przyjaźni, miłości) • Zajęcia z wychowania prorodzinnego dotyczące roli rodziny w życiu człowieka. Konieczności utrzymywania więzi między członkami rodziny, przeciwdziałanie atrofii więzi społecznych; • Utrzymywanie stałego kontaktu z placówkami kultury – korzystanie uczniów z ofert placówek; • Udział młodzieży w ważnych wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu, a także w niektórych uroczystościach państwowych; | <p>Ocena umiejętności wykorzystania nowych wiadomości na innych przedmiotach, ale przede wszystkim w relacjach z drugim człowiekiem.</p> <p>Ocena aktywności, i zaangażowania w pozyskiwanie nowych wiadomości.</p> |
| <p>4. Rozwój intelektualny. Kształcenie</p> | <p>a. poszukiwanie prawdy b. poznanie swoich uzdolnień,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w kołach zainteresowań, wykładach, seminariach, | <p>Ocena aktywności, i zaangażowania w pozyskiwanie nowych</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>zdolności, postrzegania i kojarzenia.</p> <p><i>"Wychowywać kogoś, dziecko lub dorosłego, to przede wszystkim podnosić go w jego własnych oczach"</i></p> <p>Simone Weil</p> | <p>c. rozszerzenie zainteresowań, d. umiejętność uczenia się, e. umiejętność wypowiadania się, f. wyostrenie zmysłów, g. umiejętność obserwacji, h. wyćwiczenie pamięci, i. umiejętność koncentracji, j. zdolność kojarzenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja europejska/miedzykulturowa – szkolna wymiana młodzieży zorganizowanie Europejskiego Dnia Języków Obcych; • Wsparcie ucznia szczególnie zdolnego, • Inspirowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach szkolnych i międzyszkolnych, • Praca uczniów podczas zajęć bibliotecznych, edukacja czytelnicza i medialna; • Udział młodzieży w zajęciach i programach profilaktycznych kształcących umiejętności uczenia się, ćwiczenia pamięci, koncentracji, kojarzenia itp. • Zachęcanie rodziców do udziału w programach profilaktycznych. | <p>wiadomości.</p> |
| <p>5. Rozwój społeczny</p> <p><i>"Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra,</i></p> | <p>a. umiejętności interpersonalne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach z wychowania prorodzinnego poświęconych tematyce właściwych kontaktów interpersonalnych; • Działalność młodzieży w placówkach wychowawczo- | <p>Ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem.</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>d. odpowiedzialność za środowiska społeczne;</p> <p>f. patriotyzm, tożsamość narodowa, regionalizm;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze uczące odpowiedzialności uczniów za środowisko społeczne i przyrodnicze (organizacja konkursu ekologicznego); • Uwrażliwienie uczniów o dbałość o mienie szkoły; • Udział uczniów w akcji „Sprzątanie świata” ; • Kształtowanie postaw patriotyzmu i szacunku dla historii poprzez wykorzystanie ceremonii i uroczystości szkolnych oraz niektórych państwowych do rozwoju uczuć patriotycznych; • Organizacja wieczornic uwrażliwiających poprzez poezję na patriotyzm i piękno naszej Ojczyzny; • Kształtowanie obywatelskich postaw wobec własnego narodu i państwa (WOS, Historia , J. Polski) • Uczenie odpowiedzialności za losy Ojczyzny na poszczególnych przedmiotach. | <p>Ocena dbałości o mienie szkoły, najbliższe środowisko, stosunek do dobra wspólnego.</p> <p>Obserwacja i ocena postaw uczniów i szacunku do Ojczyzny.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z ciekawymi ludźmi naszego miasta; • Pogłębianie wiedzy o mieście i regionie poprzez lekcje muzealne, wycieczki do miejsc pamięci. | |
| <p>6. Rozwój wolicjonalny</p> <p><i>"Wychowanie to spotkanie dwóch podmiotów nauczyciela i ucznia JA i TY w którym scalając kategorię jest dialog wychowawczy. Dialogu tego nie można kojarzyć wyłącznie z rozmową, może on odbywać się również bez słów. Jest ten dialog szczególnym rodzajem komunikacji nastawionej na wzajemne rozumienie, zbliżenie się i współdziałanie wychowawcy i wychowanka, którzy</i></p> | <p>a. porządek, ład punktualność;</p> <p>b. pracowitość, rzetelność, wytrwałość;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie przez Samorząd Szkolny oraz jego opiekuna harmonogramu pełnienia dyżurów przez poszczególne klasy; • Zwracanie uwagi i konsekwencja w zakresie punktualnego rozpoczynania lekcji; • Nakładanie na uczniów dodatkowych zajęć (systematyczna zmiana gazetek szkolnych, pomoc koleżeńska i in.) • Motywowanie uczniów do prac dodatkowych poprzez odpowiedni system wynagradzania wypracowany przez nauczycieli, rodziców, uczniów; • Organizacja Dni Otwartych Szkoły; | <p>Ocena rzetelności i wytrwałości i odpowiedzialności uczniów po wykonaniu danego zadania. Ocena respektowania ustalonych zasad.</p> <p>Obserwacja wzrostu pożądanych cech u uczniów.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p><i>oddziaływując na siebie, wzajemnie się wychowują lub wzajemnie się od siebie uczą"</i></p> <p>Martin Buber</p> | <p>c. umiejętność planowania</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze dot. Kształcenia umiejętności stawiania sobie celów oraz planowania; • Zwrócenie uwagi na konieczność zapoznania ze swoimi celami życiowymi rodziców; • Pomoc uczniom w konstruowaniu harmonogramu celów do realizacji; | <p>Ocena realizacji planów</p> |
| <p>7. Rozwój fizyczny</p> <p><i>„Trzeba rzucić wyzwanie umiejętnościom dziecka, jednak nie oczekiwać od niego doskonałości”.</i></p> <p><u>Erika Landau</u></p> | <p>a. kształtowanie sprawności fizycznej; b. dbałość o zdrowie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Sportu • Organizacja turniejów sportowych międzyklasowych; • Udział uczniów w zawodach rozgrywkach proponowanych przez inne szkoły i instytucja; • Udział młodzieży w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, • Zorganizowanie zajęć dot. Zdrowego stylu życia, przeciwdziałania alkoholizmowi, narkomanii, AIDS; • Udział młodzieży w programach profilaktycznych; • Udział w zajęciach wychowania prorodzinnego. | <p>Ocena sprawności fizycznej uczniów.</p> |